

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W WIATROWCU

Na lata 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020

Program uchwalono w porozumieniu z Radą Pedagogiczną (Uchwała nr VI/2017/2018 z dnia 28 września 2017 r., protokół Rady Pedagogicznej nr 73 z dnia 28 września 2017 r.) oraz Radą Rodziców (Uchwała Rady Rodziców nr II/2017/2018 z dnia 28 września 2017 r.)

I. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Statut Szkoły Podstawowej w Wiatrowcu

II. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomaganie człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy, klasy, szkoły, którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

III. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
3. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
4. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu,

a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- ✓ Obowiązujące akty prawne
- ✓ Dotychczasowe doświadczenia szkoły
- ✓ Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku
- ✓ Przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku
- ✓ Przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, które mogą mieć wpływ na proces wychowania

IV. GŁÓWNE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zapoznanie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowywanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do prowadzenia zdrowego trybu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji na dalszym etapie edukacyjnym.

MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W WIATROWCU

Naszym celem, jest nie tylko rozwijanie umysłów za pomocą nauk i umiejętności, lecz także uszlachetnianie serc i dusz.

Stanisław Konarski

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska nauczycieli-uczniów-rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe

działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej. Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- ✓ dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność i poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych
- ✓ aktywnym człowiekiem, ciekawym świata i wiedzy, posiada różnorakie zainteresowania, chętnie korzysta z nowoczesnych źródeł informacji

- ✓ człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi
- ✓ człowiekiem dbającym o własny rozwój, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki
- ✓ człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego
- ✓ otwarty na europejskie i światowe wartości kultury

VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Rodzice:

- ✓ mają prawo do wychowania dziecka zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka
- ✓ uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły
- ✓ współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
- ✓ rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły
- ✓ wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
- ✓ uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę, zasięgają informacji na temat swoich dzieci
- ✓ wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, pomocą i doświadczeniem
- ✓ aktywnie uczestniczą w życiu szkoły
- ✓ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci

Wychowawcy klas:

- ✓ diagnozują sytuację wychowawczą w klasie
- ✓ dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie
- ✓ wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się
- ✓ opracowują i realizują program pracy wychowawczej
- ✓ koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym
- ✓ dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia
- ✓ podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów
- ✓ wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- ✓ informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- ✓ integrują i kierują zespołem klasowym
- ✓ promują osiągnięcia klasy i poszczególnych uczniów
- ✓ inspirują pracę w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji
- ✓ współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie
- ✓ współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy

- ✓ współpracują z dyrekcją szkoły, PPP i pielęgniarką szkolną
- ✓ współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka policją ,PPP, MGOPS, sądami rodzinnymi

Nauczyciele:

- ✓ oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych
- ✓ odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych
- ✓ udzielają pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach
- ✓ wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- ✓ inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności
- ✓ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu
- ✓ reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań
- ✓ dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów
- ✓ współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą
- ✓ proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią
- ✓ realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Uczniowie, Samorząd Uczniowski

- ✓ jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem
- ✓ uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły
- ✓ znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej
- ✓ akceptują innych uczniów i szanują ich prawa
- ✓ współtworzą społeczność szkolną i korzystają z prawa do samorządności
- ✓ kierują własnym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni
- ✓ prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko
- ✓ mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej
- ✓ uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny)

VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

Kształtowanie Pozytywnych Postaw Społecznych i Promowanie Bezpiecznych Zachowań

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
1.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji 2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. 3. Poznanie praw i obowiązków ucznia i dziecka. 4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. 5. Angażowanie uczniów we współorganizowanie imprez kulturalnych w szkole. 6. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności i wiedzy. 7. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji – Internet, gry komputerowe, telewizja, radio. 8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez 	<p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Święta Szkoły.</p> <p>Percepcja sztuk teatralnych, koncertów, udział w lekcjach muzealnych.</p> <p>Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych.</p> <p>Udział w konkursach, zawodach.</p> <p>Prezentacja wyników na apelu i gazetkach szkolnych.</p> <p>Imprezy integracyjne, uroczystości, wycieczki.</p> <p>Tworzenie klasowych kodeksów.</p> <p>Podkreślenie znaczenia twórczych</p>

		<p>szkołę.</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>10. Organizowanie czasu wolnego. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p> <p>11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p>	<p>postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska i szkoły.</p> <p>Konkursy pięknego czytania w kl. 1-3 i 4-6. Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci. Akcje czytelnicze Czytamy najmłodszym, Cała Polska czyta dzieciom.</p>
II.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	<p>1. Budowanie systemu wartości - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii.</p> <p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)</p> <p>6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.</p> <p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Zorganizowanie Dnia Języka Polskiego, konkursy recytatorskie.</p> <p>Percepcja wartościowych filmów,</p>

		<p>kulturę języka.</p> <p>7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</p> <p>9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>12. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.</p> <p>13. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.</p>	<p>sztuk teatralnych, wystaw.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p> <p>Scenki dramowe podczas lekcji, apele szkolnych.</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p>
III.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	<p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania, uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, jest asertywny, dokonuje trafego wyboru.</p>	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. 3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa. 	<p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka wychowawcy, współpraca z PPP, Komendą Policji itp.</p>
IV.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły. 2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań. 3. Uwzględnianie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. 4. Badanie opinii rodziców odnośnie: <ul style="list-style-type: none"> -skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych -przedmiotowych systemów oceniania. 5. Włączanie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: <ul style="list-style-type: none"> -udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, 	<p>Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów, dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.</p> <p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.</p> <p>Współpraca z Radą Rodziców.</p>

	<p>oceniań i innych, -udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych, -udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp.</p> <p>6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia, metod oddziaływań wychowawczych.</p> <p>7. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych.</p> <p>8. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.</p> <p>9. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</p>	<p>Wywiadówki, tablica informacyjna.</p> <p>Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.</p> <p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.</p> <p>Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.</p>
--	--	---

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych i akademii. 4. Poznajemy historię naszego regionu. 5. Utrzymywanie kontaktu z absolwentami szkoły. 6. Prowadzenie kroniki szkolnej. 7. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze patriotycznym. 8. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. 	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.</p> <p>Konkursy wiedzy i plastyczne.</p> <p>Zapoznanie ze znanymi postaciami regionu, kraju.</p> <p>W czasie zajęć szkolnych.</p>
II.	Poszanowanie historii i kultury regionu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu 	<p>Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki klasowe, konkursy, zajęcia lekcyjne.</p> <p>Wycieczki lokalne, gazetki, zajęcia dydaktyczne.</p>

		<p>wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska.</p> <p>4. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.</p> <p>5. Poznanie wybranych legend.</p>	Organizacja imprez, uroczystości szkolnych.
III.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa.	<p>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. Poznajemy kraje Unii Europejskiej.</p> <p>2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu wartości.</p>	Pielęgnowanie polskiej tożsamości narodowej. Nasze wartości narodowe, konkursy, gazetki.

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
-----	----------------	------	----------------------------

I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Korygowanie wad budowy i postawy oraz wymowy. 2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 3. Promowanie zdrowego odżywiania. 4. Wpajanie zdrowego stylu życia, wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 5. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Uświadomienie znaczenia i roli sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych. 6. Zachowanie zasad bezpieczeństwa podczas poruszania się po drogach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. 	<p>Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych. Spotkania z pielęgniarką szkolną, dietetykiem.</p> <p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Inscenizacje o tematyce zdrowotnej. Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy, działania dotyczące zdrowego stylu życia.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego, koła sportowego, wycieczki piesze i rowerowe. Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową, spotkania z policjantem.</p>
II	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy 	Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie

		psychologiczno-pedagogicznej	uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły. Współpraca z instytucjami ds. dzieci. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia i opinie PPP.
III	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podnoszenie wiedzy uczniów na temat zagrożeń społecznych. 2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. 3. Promowanie życia bez używek, zapobieganie kontaktom uczniów z alkoholem, papierosami i narkotykami. 	<p>Zajęcia warsztatowe, broszury, plakaty, konkursy.</p> <p>Współpraca ze specjalistami: lekarz, kurator, psycholog. Realizacja programu profilaktycznego odpowiednio do potrzeb uczniów.</p>

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 	<p>Realizacja programów ekologicznych.</p> <p>Udział w akcjach ekologicznych np. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu szkoły.</p>

		<p>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.</p>	<p>Współpraca z nadleśnictwem- opieka nad dębem, wycieczki.</p> <p>Organizacja konkursów tematycznych, pogadanki specjalistów.</p>
--	--	--	--

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych zachowań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Ochrona mienia społecznego. 6. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. 	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne, spotkania ze specjalistami.

II.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Przeprowadzenie ćwiczeń z zakresu bezpieczeństwa przeciw pożarowego. 3. Zapoznanie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach w czasie wyjazdów, wycieczek szkolnych, odpoczynku nad wodą, itp. 4. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu, urządzeń elektronicznych, telefonów komórkowych, itp. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych. 	<p>Lekcje z wychowawcami, zajęcia warsztatowe, profilaktyczne.</p> <p>Udział w konkursach wiedzy i plastycznych na temat bezpieczeństwa, turnieju wiedzy pożarniczej.</p>
III.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą do i ze szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, w czasie dni wolnych od nauki. 4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. 5. Uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. 6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów 	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem, ratownikiem medycznym, ćwiczenia praktyczne.</p> <p>Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielami przyrody.</p> <p>Czytanie literatury problemowej.</p> <p>Prezentacje profilaktyczne.</p>

		i prasy.	
IV.	Eliminowanie agresji z życia szkoły	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. 2. Kształtowanie postaw odrzucających oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 	Pogadanki, prezentacje multimedialne, scenki dramatyczne, spotkania ze specjalistami.
V.	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. 3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. 4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. 	<p>Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.</p> <p>Aktywne uczestnictwo w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p>
VI.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym, wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów oraz przyczyn trudności i niepowodzeń w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Wspomaganie ucznia w przewyżnianiu trudności. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Tworzenie zespołów wsparcia. 	<p>Współpraca z PPP, logopedą, terapeutą.</p> <p>Analiza badań, wyciąganie wniosków, podjęcie stosownych działań.</p> <p>Analizowanie osiągnięć ucznia z uwzględnieniem jego możliwości.</p> <p>Organizowanie pomocy psychologiczno-</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Budowanie motywacji do nauki. 6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. 	pedagogicznej, udział uczniów w zajęciach dodatkowych.
VII.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych-wskazówki do pracy w domu z dzieckiem. 2. Pomoc dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne. 3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej – pomoc w nauce. 	Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
VIII	Badania , diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. 	Kwestionariusz ankiety.
IX.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z PPP w Bartoszycach. 2. Współpraca z komisariatem policji, strażą pożarną, strażą graniczną w Sępopolu. 3. Współpraca z Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. 4. Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Sępopolu. 5. Współpraca z Nadleśnictwem Bartoszyce. 6. Współpraca z Towarzystwem Społeczno – Kulturalnym Mniejszości Niemieckiej w Bartoszycach. 7. Współpraca z Miejsko –Gminnym Ośrodkiem Kultury w Sępopolu. 	Organizowanie spotkań z pracownikami instytucji, zajęć terenowych, wycieczek.

VIII. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu jeśli wystąpi taka potrzeba.

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- ✓ Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych.
- ✓ Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań.
- ✓ Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem do dalszej pracy.
- ✓ Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji.
- ✓ Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez wychowawców, specjalistów PPP, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, rodziców i uczniów.
- ✓ Analiza dokumentów.
- ✓ Obserwacje uczniów.

- ✓ Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

IX. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.

Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele oraz współpracujący ze szkołą specjaliści pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Opracowano w zespole:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.