

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W WIATROWCU

rok szkolny 2022/2023

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Statut Szkoły Podstawowej w Wiatrowcu

WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania,

a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy, klasy, szkoły, którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
3. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
4. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu,

a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- ✓ Obowiązujące akty prawne
- ✓ Dotychczasowe doświadczenia szkoły
- ✓ Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku
- ✓ Przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku
- ✓ Przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, które mogą mieć wpływ na proces wychowania

GŁÓWNE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zapoznanie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowywanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do prowadzenia zdrowego trybu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji na dalszym etapie edukacyjnym.

MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W WIATROWCU

Naszym celem, jest nie tylko rozwijanie umysłów za pomocą nauk i umiejętności, lecz także uszlachetnianie serc i dusz.

Stanisław Konarski

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska nauczycieli-uczniów-rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej. Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- ✓ dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność i poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych
- ✓ aktywnym człowiekiem, ciekawym świata i wiedzy, posiada różnorakie zainteresowania, chętnie korzysta z nowoczesnych źródeł informacji

- ✓ człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi
- ✓ człowiekiem dbającym o własny rozwój, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki
- ✓ człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego
- ✓ otwarty na europejskie i światowe wartości kultury

UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Rodzice:

- ✓ mają prawo do wychowania dziecka zgodnie z własnymi przekonaniem i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka
- ✓ uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły
- ✓ współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
- ✓ rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły
- ✓ wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
- ✓ uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę, zasięgają informacji na temat swoich dzieci
- ✓ wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, pomocą i doświadczeniem
- ✓ aktywnie uczestniczą w życiu szkoły
- ✓ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci

Wychowawcy klas:

- ✓ diagnozują sytuację wychowawczą w klasie
- ✓ dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie
- ✓ wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się
- ✓ opracowują i realizują program pracy wychowawczej
- ✓ koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym

- ✓ dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia
- ✓ podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów
- ✓ wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- ✓ informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- ✓ integrują i kierują zespołem klasowym
- ✓ promują osiągnięcia klasy i poszczególnych uczniów
- ✓ inspirują pracę w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji
- ✓ współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie
- ✓ współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy
- ✓ współpracują z dyrekcją szkoły, PPP i pielęgniarką szkolną
- ✓ współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka policją ,PPP, MGOPS, sądami rodzinnymi

Nauczyciele:

- ✓ oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych
- ✓ odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych
- ✓ udzielają pomocy w przewyższaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach
- ✓ wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- ✓ inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności
- ✓ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu
- ✓ reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań
- ✓ dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów
- ✓ współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą
- ✓ proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią
- ✓ realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Uczniowie, Samorząd Uczniowski

- ✓ jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem
- ✓ uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły
- ✓ znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej
- ✓ akceptują innych uczniów i szanują ich prawa
- ✓ współtworzą społeczność szkolną i korzystają z prawa do samorządności
- ✓ kierują własnym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni
- ✓ prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko
- ✓ mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej
- ✓ uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny)

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

rok szk. 2022/23

KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	<ol style="list-style-type: none">1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji2. Rozwijanie tolerancji wobec innych Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.3. Poznanie praw i obowiązków ucznia i dziecka.4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.5. Angażowanie uczniów we współorganizowanie imprez kulturalnych w szkole.6. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności i wiedzy.7. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji – Internet, gry komputerowe, telewizja, radio.8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.	<ul style="list-style-type: none">* Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.* Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.* Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka.* Percepcja sztuk teatralnych, koncertów,* Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych.* Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych.* Udział w konkursach, zawodach. Prezentacja wyników na apelach i gazetkach szkolnych.* Imprezy integracyjne, uroczystości, wycieczki. * Tworzenie klasowych kodeksów.

		<p>10. Organizowanie czasu wolnego. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p> <p>11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p>	<p>* Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska i szkoły.</p> <p>* Projekt czytelniczy ...</p> <p>* Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci.</p> <p>Akcje czytelnicze - <u>Czytamy najmłodszym, Cała Polska czyta dzieciom, Narodowe czytanie.</u></p>
II.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	<p>1. Budowanie systemu wartości - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii.</p> <p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)</p> <p>6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za</p>	<p>* Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie.</p> <p>* Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>* Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>* Wdrażanie zasad Savoir-Vivre.</p> <p>* Godz. z wych – Kultura osobista, zasady właściwego zachowania, wyrażanie własnego zdania z poszanowaniem przekonań i uczuć innych.</p>

		<p>własne słowa i czyny.</p> <p>8. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>9. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>10. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.</p> <p>11. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.</p>	<p>*Pogadanki nad sposobem wyeliminowania przemocy słownej i fizycznej w szkole.</p> <p>*Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p> <p>*Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.</p> <p>*Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p> <p>*Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p>
III.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	<p>1 Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania, uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, jest asertywny, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p>	<p>*Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p> <p>*Realizacja programów profilaktycznych, opieka wychowawcy, współpraca z PPP, Komendą Policji itp.</p>

IV.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły. 2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań. 3. Uwzględnianie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. 4. Badanie opinii rodziców odnośnie: <ul style="list-style-type: none"> -skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych -przedmiotowych systemów oceniania. 5. Włączanie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: <ul style="list-style-type: none"> -udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, oceniania i innych, -udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych, -udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp. 6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia, metod oddziaływań 	<p>*Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.</p> <p>*Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów, dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>*W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.</p> <p>*Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.</p> <p>*Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>*Wywiadówki, tablica informacyjna.</p> <p>*Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.</p> <p>*Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.</p>
-----	---	---	--

		<p>wychowawczych.</p> <p>7. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych.</p> <p>8. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.</p> <p>9. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</p>	<p>*Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.</p>
--	--	--	--

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	<p>1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.</p> <p>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <p>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych i akademii.</p> <p>4. Poznajemy historię naszego regionu.</p> <p>5. Utrzymywanie kontaktu z absolwentami szkoły.</p> <p>6. Prowadzenie kroniki szkolnej.</p> <p>7. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i</p>	<p>*Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.</p> <p>*Konkursy wiedzy i plastyczne.</p> <p>*Zapoznanie ze znanymi postaciami regionu, kraju</p> <p>*Tydzień Języka Polskiego, konkursy recytatorskie,</p>

		<p>aktywny udział w uroczystościach o charakterze patriotycznym.</p> <p>8. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p> <p>9. Promowanie języka polskiego..</p> <p>10. Poznanie wybitnych postaci, które miały wpływ na rozwój nauki.</p> <p>11. Kim będę, gdy dorosnę. Trudny wybór – na całe życie.</p>	<p>gazetki tematyczne, konkursy wiedzy,</p> <p>*Tydzień Kariery Zawodowej. Lekcje, gazetki</p>
II.	Poszanowanie historii i kultury regionu	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny.</p> <p>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska.</p> <p>4. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.</p> <p>5. Poznanie wybranych legend.</p>	<p>*Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki klasowe, konkursy, zajęcia lekcyjne. Wycieczki lokalne, gazetki, zajęcia dydaktyczne.</p> <p>*Organizacja imprez, uroczystości szkolnych.</p>
III.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa.	<p>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. Poznajemy kraje Unii Europejskiej.</p>	<p>*Pielęgnowanie polskiej tożsamości narodowej. Nasze</p>

		<p>2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu wartości.</p> <p>3. Jesteśmy tolerancyjni.</p>	<p>wartości narodowe, konkursy, gazetki. * Dzień Unii Europejskiej.</p> <p>*Międzynarodowy Dzień Tolerancji.</p>
--	--	--	--

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<p>1.Korygowanie wad wymowy.</p> <p>2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>3. Promowanie zdrowego odżywiania.</p> <p>4. Wpajanie zdrowego stylu życia, wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>5. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Uświadomienie znaczenia i roli sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych.</p> <p>6. Zachowanie zasad bezpieczeństwa podczas poruszania się po drogach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p>	<p>*Realizacja zajęć logopedycznych. Spotkania z pielęgniarką szkolną, (dietetykiem)</p> <p>*Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Inscenizacje o tematyce zdrowotnej. Pogadanki na godzinach wychowawczych, konkursy, działania dotyczące zdrowego stylu życia.</p> <p>*Lekcje wychowania fizycznego, wycieczki piesze.</p> <p>*Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową, spotkania z policjantem.</p>

			<p>*Organizacja Dnia Zdrowia, Dnia Sportu</p> <p>*Godz. z wych. – Aktywne spędzanie czasu wolnego, aktywny wypoczynek bez telefonu.</p>
II.	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia</p> <p>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>3. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.</p>	<p>* realizacja założeń programu -</p> <p>- Zachowaj Trzeźwy Umysł.</p> <p>- Apteczka I pomocy emocjonalnej.</p> <p>*Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły. Współpraca z instytucjami ds. dzieci. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia i opinie PPP.</p> <p>* realizacja zajęć -</p> <p>Wychowanie do życia w rodzinie.</p> <p>*Zorganizowanie spotkań z pedagogiem, psychologiem.</p> <p>* Pogadanki na godz. z wych.-</p> <p>„Niska samoocena, brak wiary w siebie”.</p> <p>„Brak motywacji do nauki”.</p> <p>*Tematy związane ze zdrowiem</p>

			psychicznym, radzenie sobie ze stresem, emocjami, (jeśli zajdzie potrzeba z zagrożeniem w sytuacji pandemii Covid, praca i nauka w reżimie sanitarnym)
III.	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie.	<p>1. Podnoszenie wiedzy uczniów na temat zagrożeń społecznych.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.</p> <p>3. Promowanie życia bez używek, zapobieganie kontaktom uczniów z alkoholem, papierosami i narkotykami.</p> <p>4. Uczeń – bezpieczny w Internecie.</p> <p>5. Wdrażanie metod i technik – zdalne nauczanie. (wg potrzeb)</p> <p>6. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p>	<p>*Zajęcia warsztatowe, broszury, plakaty, konkursy.</p> <p>* Współpraca ze specjalistami: lekarz, kurator, psycholog. Realizacja programu profilaktycznego odpowiednio do potrzeb uczniów.</p> <p>* „Fantastyczne możliwości” – program profilaktyczny.</p> <p>* Dzień Bezpiecznego Internetu. tematy godz. z wych. - Mądre i pożyteczne korzystanie z internetu - szkolenie dla rodziców</p>

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieżywioną. 5. Akcje antynikotynowe. 	<p>*Udział w akcjach ekologicznych np. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu szkoły. Współpraca z nadleśnictwem- opieka nad dębem, wycieczki.</p> <p>*Organizacja konkursów tematycznych, pogadanki,</p> <p>*Obchody Dnia bez papierosa, Dnia niepalenia, *„Czyste powietrze wokół nas – program antynikotynowy kl. 0</p>

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych zachowań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 	<p>*Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne, spotkania ze specjalistami.</p>

		<p>4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</p> <p>5. Ochrona mienia społecznego.</p> <p>6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.</p> <p>7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</p>	
II.	<p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego codziennego dbania o własne bezpieczeństwo</p>	<p>1. Zapoznanie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>2. Przeprowadzenie ćwiczeń z zakresu bezpieczeństwa przeciw pożarowego.</p> <p>3. Zapoznanie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach w czasie wyjazdów, wycieczek szkolnych, odpoczynku nad wodą, itp.</p> <p>4. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu, urządzeń elektronicznych, telefonów komórkowych, itp. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.</p>	<p>Lekcje z wychowawcami, zajęcia warsztatowe, profilaktyczne.</p> <p>Udział w konkursach wiedzy i plastycznych na temat bezpieczeństwa, turnieju wiedzy pożarniczej.</p> <p>* Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu (7 lutego)</p> <p>* Przeprowadzenie warsztatów, pogadanek na temat zagrożeń wynikających z nadmiernego i niewłaściwego korzystania z komputera czy telefonu.</p> <p>* Pedagogizacja rodziców – Ograniczanie czasu z</p>

			telefonem, komputerem dla swojego dziecka. - Aktywne spędzanie wolnego czasu dziecka
III.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	<p>1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą do i ze szkoły.</p> <p>2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, w czasie dni wolnych od nauki.</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</p> <p>5. Uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</p> <p>6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</p>	<p>*Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem, ratownikiem medycznym, ćwiczenia praktyczne.</p> <p>*Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielami przyrody.</p> <p>*Czytanie literatury problemowej.</p> <p>*Przedstawienia profilaktyczne.</p>
IV.	Eliminowanie agresji z życia szkoły	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych</p> <p>2. Kształtowanie postaw odrzucających oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p>	<p>*Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania ze specjalistami.</p> <p>*Przeprowadzanie pogadanek na godzinach wychowawczych – Agresja słowna, psychiczna i fizyczna wśród uczniów.</p>

V.	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. 3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. 4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. 	<p>*Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.</p> <p>*Uczestnictwo w konferencjach, webinarach edukacyjnych.- n-le</p> <p>*Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p>
VI.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym, wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów oraz przyczyn trudności i niepowodzeń w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Wspomaganie ucznia w przewyżnianiu trudności. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Budowanie motywacji do nauki. 5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 6. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. 	<p>*Współpraca z PPP, logopedą, terapeutą.</p> <p>*Analiza badań, wyciąganie wniosków, podjęcie stosownych działań.</p> <p>*Analizowanie osiągnięć ucznia z uwzględnieniem jego możliwości.</p> <p>*Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, udział uczniów w zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań.</p>

VII.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych - wskazówki do pracy w domu z dzieckiem. 2. Pomoc dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne. 3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej – pomoc w nauce. 	*Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
VIII	Badania , diagnoza i analiza - bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. 	*Kwestionariusz ankiety. Wnioski.
IX.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z PPP w Bartoszycach. 2. Współpraca z komisariatem policji, strażą pożarną, strażą graniczną w Sępopolu. 3. Współpraca z Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. 4. Współpraca z Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Sępopolu. 5. Współpraca z Nadleśnictwem Bartoszyce. 6. Współpraca z Towarzystwem Społeczno – Kulturalnym Mniejszości Niemieckiej w Bartoszycach. 7. Współpraca z Miejsko –Gminnym Ośrodkiem Kultury w Sępopolu. 	*Organizowanie spotkań z pracownikami instytucji, zajęć terenowych, wycieczek.

EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu jeśli wystąpi taka potrzeba. Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- ✓ Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych.
- ✓ Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań.
- ✓ Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem do dalszej pracy.
- ✓ Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji.
- ✓ Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez wychowawców, specjalistów PPP, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, rodziców i uczniów.
- ✓ Analiza dokumentów.
- ✓ Obserwacje uczniów.
- ✓ Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.
Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.